

Är det bra att ”kunna lite om mycket”?

En studie av egenföretagare baserad på mönstringsdata

**LINA ALDÉN,
MATS HAMMARSTEDT OCH
EMMA NEUMAN**

Lina Aldén är docent i nationalekonomi och verksam vid Centre for Labour Market and Discrimination Studies vid Linnéuniversitetet i Växjö och har forskat om arbetsmarknad, diskriminering och företagande.
lina.alden@lnu.se

Mats Hammarstedt är professor i nationalekonomi och verksam vid Centre for Labour Market and Discrimination Studies vid Linnéuniversitetet i Växjö. Han har forskat kring frågor rörande arbetsmarknad, bostadsmarknad och företagande.
mats.hammarstedt@lnu.se

Emma Neuman är filosofie doktor och universitetslektor i nationalekonomi och verksam vid Centre for Labour Market and Discrimination Studies vid Linnéuniversitetet i Växjö. Hon disputerade 2015 på en avhandling om bl a segregation och företagande.
emma.neuman@lnu.se

Vi presenterar ett empiriskt test av Edward Lazears Jack-of-All Trades teori med hjälp av de tester av kognitiva och icke-kognitiva förmågor som män genomförde vid mönstring inför militärtjänsten. Vi finner stöd för Lazears teori då män vars kunskaper är jämnt fördelade över olika områden är mer benägna att vara företagare än andra. Dessutom är deras företag mer framgångsrika än företag som drivs av människor med specialistkunskaper. En policyslutsats är att utbildningar som ger breda kunskaper stimulerar framgångsrikt företagande. Ett bredare innehåll i utbildningar på varierande nivåer kan därför vara ett medel i syfte att stimulera till fler nya framgångsrika företag.

Hur ska Sverige få fler människor att starta eget företag? Frågan har varit i centrum för den politiska debatten under de senaste årtiondena. Fokusfrågorna har varit hur näringslivspolitikerna ska utformas för att fler människor ska vilja starta eget företag samt i vilken utsträckning man kan utbilda människor till att vilja starta egna företag. Inte sällan talas det om att entreprenörskap ska vara ett övergripande tema inom utbildningar på såväl grundskole- som på gymnasie- och universitetsnivå.¹

Frågan om utbildningens roll har fått en framskjuten plats på agendan trots att det faktiskt finns förvånansvärt lite forskning som dokumenterar vilka egenskaper och färdigheter som utmärker framgångsrika egenföretagare. Omfattande forskningsinsatser har visserligen gjorts för att dokumentera vilka egenskaper och förmågor som kännetecknar framgångsrika egenföretagare, men kunskaperna om hur utbildningar som syftar till att stimulera egenföretagande ska utformas är begränsade.² Detta beror till stor del på att forskningen i allmänhet syftar till att dokumentera egenskaper hos framgångsrika företagare utan att ta hänsyn till om det är dessa egenskaper som väcker intresset hos människor att starta eget företag, eller om vissa människor skaffar sig vissa egenskaper för att de har ambitionen att senare i livet vilja driva ett eget företag. I sin *Jack-of-All-Trades Theory* från 2005 resonerar Edward Lazear kring vilka personliga egenskaper en framgångsrik egenföretagare bör ha.³ I korthet går Lazears teori ut på att medan lönean-

¹ Se exempelvis Regeringskansliet (2009).

² Inom forskningen råder tämligen hög konsensus om att familjetraditioner och tillgång till finansiellt kapital är viktiga för en persons möjligheter att starta och driva företag, se t ex Evans och Jovanovic (1989), Lentz och Laband (1990), Holtz-Eakin m fl (1994), Blanchflower och Oswald (1998), Fairlie (1999), Dunn och Holtz-Eakin (2000), Hout och Rosen (2000), Andersson och Hammarstedt (2010, 2011) och Lindquist m fl (2015).

³ Se Lazear (2005).

ställda individer i hög grad kan vara specialister inom ett specifikt område så måste personer som väljer att bli egenföretagare ha en mängd kompetenser och färdigheter för att bli framgångsrika. För att uttrycka sig annorlunda är det enligt Lazears teori nödvändigt för en egenföretagare ha en ”bred kompetens” och att ”kunna lite om mycket” för att bli lyckosam.

Lazears teori har testats empiriskt i ett antal länder.⁴ Hittillsvarande studier finner i allmänhet stöd för Lazears teori. En genomgående brist i dessa studier är dock att individernas egenskaper och färdigheter mäts med hjälp av data om deras utbildningsval och arbetslivserfarenhet. Det är rimligt att tro att såväl individernas utbildningsval som deras arbetslivserfarenhet påverkas av deras eventuella intentioner att bli (eller inte bli) företagare senare i livet. Därigenom framstår orsakssambandet som något oklart.

Syftet med denna artikel är att presentera resultaten från ett test av Lazears *Jack-of-All-Trades Theory* baserad på svenska mönstringsdata, som vi matchat med svenska registerdata. Vi studerar hur individernas egenskaper och färdigheter påverkar deras sannolikhet att *vara företagare*, att *bli företagare* samt att *lämna företagandet*. Vidare studerar vi hur individernas egenskaper och färdigheter påverkar individernas *framgång som företagare*. I detta fall används företagarinkomst, företagets omsättning, företagets resultat samt antalet anställda i företaget som utfallsvariabler.

Mönstringsdata erhålls från Krigsarkivet och är baserade på de test svenska män i åldern 18–19 år genomförde för test av lämplighet inför militärtjänsten. Dessa test infördes i Sverige år 1944 och pågick fram till 2007. Vi har tillgång till resultat för *samtliga män* som genomförde testen under perioden 1969 till 1983.⁵ Då testen genomförs vid relativt ung ålder och utanför det formella utbildningssystemet är det rimligt att tro att de inte är påverkade av individernas eventuella intentioner att bli företagare längre fram i livet. Således undviker vi i vårt test av Lazears teori de problem med endogenitet och oklara orsakssamband vilka varit förekommande i tidigare test av denna teori.

Vi har tillgång till resultat från fem olika delprov som ingår i mönstringstestet. Fyra delprov mäter *kognitiva förmågor* (logiskt induktiva förmågor, verbala förmågor, spatiala förmågor och teoretiskt tekniska förmågor) och ett mäter *icke-kognitiva förmågor* (psykisk funktionsförmåga). Med hjälp av resultaten från delproven kan vi konstruera olika mått på hur ”bred kompetens” individerna som genomförde testen har. Vi tolkar resultaten från proven som att de individer som har ett relativt jämnt utfall på de olika proven är personer som i högre grad än andra ”kan lite om mycket”.⁶

Resultaten från delproven kombineras sedan med registerdata från Statistiska centralbyråns databas LISA. Från denna databas hämtas uppgifter

⁴ Se Wagner (2003), Lazear (2005), Silva (2007), och Stuetzer m fl (2013).

⁵ En djupgående beskrivning av det svenska mönstringstestet och hur det utvecklats över tiden finns i Carlstedt (2000).

⁶ I analysen utesluter vi personer som på de olika delproven genomgående har mycket höga eller mycket låga resultatpoäng. Se avsnitt 1 för en diskussion.

för de aktuella individerna för perioden 1991–2005.⁷ Från LISA-databasen har vi uppgifter om huruvida individerna var företagare eller inte under perioden. Som företagare definieras individer vilka hade en inkomst från företagande som översteg ett prisbasbelopp under ett aktuellt år. I de fall då individerna hade inkomst från både företagande och löneanställning under ett år definieras de som företagare om företagarinkomsten översteg inkomsten från löneanställning. Vi har också olika uppgifter om individernas företagarinkomster samt omsättning, resultat och antal anställda för företagen.

Våra resultat ger klart stöd för Lazears teori. Vi finner att individer med ett relativt jämnt utfall på de olika delproven har högre sannolikhet än andra att såväl vara som att bli företagare. Individer med ett relativt jämnt utfall på de olika proven har vidare lägre sannolikhet att lämna företagandet. De har dessutom högre företagarinkomster och deras företag har högre omsättning och bättre resultat. Dessa resultat kvarstår även när vi kontrollerar för nivån på individernas kognitiva och icke-kognitiva förmågor. Artikeln är fortsättningsvis upplagd enligt följande: Först presenteras undersökningspopulationen och konstruktionen av variabler. Därefter presenteras den empiriska specifikationen och våra resultat. Artikeln avslutas med en kortare diskussion kring resultaten.

1. Undersökningspopulationen och konstruktion av variabler

Data är hämtad från Krigsarkivet och Statistiska centralbyråns databas LISA. Vi har tillgång till information om samtliga individer som mönstrade till den svenska militärtjänsten under åren 1969 till 1983. Mönstring till militärtjänsten var obligatoriskt för svenska män under denna tidsperiod och totalt genomförde 653 692 personer nämnda test under den aktuella perioden. För att en individ ska ingå i undersökningspopulationen ska ett antal kriterier vara uppfyllda. För det första utesluter vi personer vilka gjorde testet under perioden 1980 till 1983 då testet var annorlunda utformat under dessa år. För det andra inkluderar vi endast personer som gjorde testet vid åldrarna 18 eller 19 år. För det tredje inkluderar vi enbart män. Detta gör att det ingår 458 375 män i vår undersökningspopulation.⁸

För dessa män har vi tillgång till resultat från inskrivningsprovet, vilket är den del av mönstringstesten som avser mäta olika dimensioner av begåvning. I tabell 1 nedan beskrivs inskrivningsprovet, vilket innefattar test av den logiskt induktiva förmågan, den verbala förmågan, den spatia förmågan, den tekniska förmågan och den psykiska funktionsförmågan. De kognitiva förmågorna mäts genom fyra separata delprov. I ett instruktionstest mäts den logiskt induktiva förmågan genom att testpersonen får markera det svar som uppfyller angivna villkor och svårigheten varierar

⁷ Vår studieperiod börjar 1991 då vi har tillgång till data för om detta år.

⁸ Den som önskar en mer ingående presentation av undersökningspopulationen och konstruktionen av variabler hänvisas till Aldén m fl (2014).

via negationer och villkorsbisatser. Den verbala förmågan mäts genom ett prov där testpersonen ska klassificera olika ord. Genom ett s k pappersfigursvinkningstest (*paper form board test*), där individen löser hur en ritning av en utvecklad pappersfigur kommer att se ut om den viks ihop, testas den spatiala förmågan. Slutligen mäts individens tekniska förmågor genom olika problem där individens tekniska och fysikaliska förståelse är central. Varje test består av mellan 25 och 52 delfrågor och den slutliga totalpoängen vägs samman till relativa betygsgrupper, där betyget varierar mellan 1 och 9.

Utifrån de fyra deltesterna av kognitiva förmågor konstrueras ett mått av den generella kognitiva förmågan, vanligen benämnd som den generella intelligensfaktorn (se Carroll 1993 för en närmare beskrivning). Detta mått varierar mellan 1 och 9 och är konstruerat så att det är normalfördelat efter en s k stanineskala. Det innebär i praktiken att flest individer har medelvärdet 5 (ca 20 procent), medan färre individer har de väldigt höga eller låga värdena. Det är lika många individer som erhåller betyget 1 och 9 (ca 4 procent), 2 och 8 (ca 7 procent), 3 och 7 (ca 12 procent) samt 4 och 6 (ca 17 procent).

Slutligen ingår ett test som mäter individens psykiska funktionsförmåga, där testresultatet baseras på en psykologs utvärdering av testpersonen via ett 20–25 minuter långt samtal. Psykologen har tillgång till en del bakgrundsinformation om individen, i form av dennes resultat på hälso- och kognitiva test genomförda under mönstringen samt dennes svar på ett frågeformulär om vänner, familj och fritidsintressen (Lindqvist and Vestman 2011). De förmågor som testet ämnar mäta är känslomässig stabilitet, social kompetens och stresstålighet. Testpoängen varierar mellan 1 och 9.

För att testa Lazears *Jack-of-All-Trades Theory* konstruerar vi ett mått vilket ska fånga balansen i individens förmågor. De som har en mer jämn prestation över de olika testen ska erhålla ett högt värde i ett sådant balansmått. Vi mäter balans i förmågor med standardavvikelsen i en individs resultat på de olika testen listade i tabell 1.

Tolkningen av balansmättet blir då att ju lägre standardavvikelse på de olika testen, desto jämnare balans i förmågor. I analysen använder vi det negativa värdet av standardavvikelsen för att de individer som har en jämn prestation över de olika testen ska ha ett högre värde. Det innebär att balansen kommer att vara högre (närmare noll) när en person har en lägre variation i sin prestation på de olika testen. Vi konstruerar även ett balansmått där vi utesluter det icke-kognitiva testet och således enbart baserar standardavvikelsen på test 1 till 4. Den mest balanserade individen, vilken erhåller samma resultat på alla test, har en balans i förmågor som uppgår till 0 medan den mest obalanserade har ett värde på nära minus 4. Det tenderar att vara så att personer som presterar väldigt bra på inskrivningsprovet ofta är bra på samtliga deltest. På samma sätt så är de män som erhåller en låg genomsnittspoäng sett till alla test i hög grad dåliga på alla deltest. Detta innebär att variationen i balansmättet är låg när den genomsnittliga pre-

Tabell 1
Beskrivning av
mönstringstest och
balansmätt

Test	Beskrivning	Medelvärde	Standardavvikelse
<i>Kognitiv förmåga</i>			
1. Instruktionstest	Mäter förmågan att göra logiska induktioner	5,2	1,9
2. Ordklassificeringstest	Mäter verbal förmåga	5,2	1,9
3. Papperfigursvikningstest	Mäter spatial förmåga	5,5	1,9
4. Test av teknisk förståelse	Mäter förmågan att förstå tekniska och fysikaliska samband	4,8	1,9
5. Generell kognitiv förmåga	Mäter den generella intelligen- sen. Konstrueras genom delkomponeter från test 1–4	5,2	1,9
<i>Icke-kognitiv förmåga</i>			
6. Test av psykisk funktionsförmåga	Baseras på en psykologintervju. Ska mäta social mognad, psykosocial energi, intensitet och mängd fritidsaktiviteter och känslomässig stabilitet	5,1	1,8
<i>Balans i förmågor</i>			
7. Balans i alla förmågor	Mäts genom standardavvikelse i individens resultat på test 1–4 och 6.	1,2	0,5
8. Balans i kognitiva förmågor	Mäts genom standardavvikelse i individens resultat på test 1–4.	1,1	0,5

Anm: Balans i förmågor och balans i kognitiva förmågor mäts som det negativa värdet av standardavvikelsen. Individens balans är därmed högre (närmare noll) när standardavvikelsen (variationen i prestationen) är lägre.

Källa: Egna beräkningar.

stationen på inskrivningsprovet är låg eller hög. Därför kommer vi enbart att studera de män som har ett medelvärde över alla deltest (1 till 4 och 6 i tabell 1) som är mellan 2,5 och 7,5. De mått vi använder för individens olika förmågor (generell kognitiv förmåga, icke-kognitiv förmåga och balans i förmågor) standardiseras till medelvärdet 0 och standardavvikelse 1.

2. Empirisk specifikation

För att testa om individers förmågor och balansen i dessa påverkar benägenheten att vara egenföretagare skattar vi en linjär sannolikhetsmodell för åren 1991 till 2005. Den beroende variabeln indikerar om individen är egenföretagare genom att anta värdet ett om individen är egenföretagare och annars noll (individen är löntagare, arbetslös eller inaktiv). Som förklaringsvariabler inkluderas mått av individens förmågor; generell kognitiv förmåga, icke-kognitiv förmåga och balans i förmågor. I regressionen inkluderas också kontrollvariabler i form av variabler på individnivå som varierar över tid (ålder, ålder kvadrerad och utbildningsnivå) samt indikatorer för

år och mönstringskohort. Modellen skattas också med två andra beroendevariabler. Vi studerar sannolikheten att skifta till egenföretagande, givet att individen hade en annan aktivitet perioden innan. Vidare studerar vi benägenheten att lämna egenföretagande, givet att individen var egenföretagande året innan.

I ett nästa steg studerar vi hur individens förmågor påverkar framgången som egenföretagare. Vi skattar en modell med hjälp av OLS för alla individer som är egenföretagare något av åren 1991 till 2005. Utfallsvariabeln, vilken ämnar mäta framgång, specificeras på fyra olika sätt. Vi använder logaritmerad årlig företagarkinkomst, logaritmerad årlig omsättning, logaritmerat årligt resultat samt antal anställda som mått på en individs framgång som egenföretagare. Samtliga förklarings- och kontrollvariabler som nämnts ovan inkluderas och utöver dem tillkommer en dummyvariabel som kontrollerar för om individen har en löneinkomst samt indikatorer för den bransch som verksamheten bedrivs inom och indikatorer för bransch interagerat med år. Som en känslighetsanalys skattar vi även inkomstekvationen för löntagare för att se om balans i förmågor påverkar deras löner.

3. Resultat

I tabell 2 nedan redovisas resultaten för hur förmågor påverkar beslutet att vara egenföretagare. Tabellvärdena ska tolkas som hur många procentenheter sannolikheten för de olika utfallen ökar om förmågan ökar med en standardavvikelse. I kolumn (1) och (2) redovisas resultaten för sannolikheten att vara egenföretagare. En ökning med en standardavvikelse (motsvarar en förbättring av testresultatet från 5 till 7) i icke-kognitiv förmåga ger en ca 1,6 procentenheter högre sannolikhet att vara egenföretagare. Likaså är individer med en hög kognitiv förmåga mer benägna att bli egenföretagare och effekten är i linje med estimatet för icke-kognitiv förmåga. Det framkommer också att en högre balans i förmågor, både när det gäller samtliga förmågor och enbart kognitiva, ökar sannolikheten att vara egenföretagare. Individer som har en standardavvikelse högre balans i kognitiva förmågor har närmare en halv procentenhet högre sannolikhet att vara egenföretagare. Det innebär att jämnare förmågor ökar sannolikheten att vara företagare oavsett nivån på de kognitiva och icke-kognitiva förmågorna.

Vidare presenteras resultaten för sannolikheten att skifta till egenföretagande från en annan sysselsättning i kolumn (3) och (4). I stort sett pekar resultaten i samma riktning som för benägenheten att vara egenföretagare. Högre icke-kognitiva och kognitiva förmågor liksom en hög balans i förmågor är sammankopplat med en ökad sannolikhet att skifta till egenföretagande.

I kolumn (5) och (6) redovisas resultaten för benägenheten att lämna egenföretagande. Det framkommer att en hög kognitiv förmåga ger en ökad

Tabell 2
Betydelsen av förmågor för egenföretagande

	Sannolikheten att vara		Sannolikheten att skifta till		Sannolikheten att lämna till	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Icke-kognitiv förmåga	1,58*** (0,04)	1,59*** (0,04)	0,32*** (0,01)	0,32*** (0,01)	-0,34*** (0,06)	-0,34*** (0,06)
Kognitiv förmåga	1,13*** (0,05)	1,12*** (0,05)	0,30*** (0,01)	0,31*** (0,01)	0,26*** (0,06)	0,26*** (0,06)
Balans i förmågor	0,28*** (0,04)		0,02** (0,01)		-0,41*** (0,05)	
Balans i kognitiva förmågor		0,40*** (0,04)		0,06*** (0,01)		-0,17*** (0,05)
Observationer	5 800 668	5 800 668	4 844 749	4 844 749	620 967	620 967
Antal individer	410 457	410 457	400 013	400 013	93 801	93 801

Anm: Alla regressioner skattas med en linjär sannolikhetsmodell och kontrollerar för år, mönstringskohort, ålder och utbildningsnivå. Robusta standardfel, klustrade på individnivå, inom parentes. Antalet observationer är lika med antalet individer gånger antalet år som observeras. ***statistiskt signifikant på 1 procent nivå, ** statistiskt signifikant på 5 procent nivå och * statistiskt signifikant på 10 procent nivå.

Källa: Egna beräkningar.

sannolikhet att lämna egenföretagande för en annan sysselsättning. Däremot är individer med en hög icke-kognitiv förmåga och med mer balanserade förmågor mindre benägna att lämna egenföretagande.

I tabell 3 nedan redovisas resultaten för hur förmågor påverkar framgången som egenföretagare. Tabellvärdena ska tolkas som hur många procent (antal personer för utfallet antal anställda) de olika utfallen ökar om förmåga ökar med en standardavvikelse. Det framkommer i kolumn (1) och (2) att inkomster från företagande är högre för individer med goda kognitiva och icke-kognitiva kunskaper. En ökning med en standardavvikelse i dessa två förmågor ger ca 2 procent högre inkomster. Likaså visar kolumn (1) att en hög balans i förmågor tenderar att vara positivt relaterad till företagarinkomst. En ökning med en standardavvikelse i balansen i alla förmågor ger ca en halv procent högre inkomster. Däremot finns inga statistiskt signifikanta resultat för balansen i enbart kognitiva förmågor (kolumn (2)).

Från kolumn (3) till (5) kan utläsas att även företagarnas omsättning, vinst och antal anställda är högre när de har goda kognitiva och icke-kognitiva förmågor samt när deras förmågor är balanserade. Slutligen visas resultatet för löntagares inkomster i kolumn (6). Löntagare tenderar att gynnas än mer av höga kognitiva och icke-kognitiva förmågor än vad egenföretagare gör. Detta visas av att koefficienterna för dessa två förmågor är större i

Tabell 3
Betydelsen av förmågor för framgång som egenföretagare

	Inkomster		Omsättning	Vinst	Antal anställda	Lön-tagare
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Icke-kognitiv förmåga	2,49*** (0,26)	2,48*** (0,25)	12,08*** (0,56)	7,90*** (0,52)	2,16** (0,85)	5,24*** (0,05)
Kognitiv förmåga	1,90*** (0,29)	1,88*** (0,29)	5,95*** (0,65)	3,74*** (0,59)	5,71*** (0,80)	5,66*** (0,06)
Balans i förmågor	0,40* (0,23)		2,01*** (0,51)	1,39** (0,47)	1,40* (0,79)	-0,09** (0,05)
Balans i kognitiva förmågor		-0,10 (0,23)				
Observationer	336 003	336 003	288 016	252 701	290 791	4 251 980
Antal individer	54 108	54 108	69 201	65 726	69 723	375 078

Anm: Alla regressioner skattas med OLS och kontrollerar för år, månstringskohort, ålder, utbildningsnivå och industrifixa effekter samt fixa effekter för industri-år. I kolumn (1) och (2) är egenföretagare med inkomster under ett prisbasbelopp (ca 32 200 kr) uteslutna. I kolumn (6) är löntagare med inkomster under 100 000 kr exkluderade. Balans i enbart kognitiva förmågor inkluderas inte i kolumn (3)–(6), då den inte har någon statistiskt signifikant effekt på de presenterade utfallen. Robusta standardfel, klustrade på individnivå, inom parentes. *** statistiskt signifikant på 1 procent nivå, ** statistiskt signifikant på 5 procent nivå och * statistiskt signifikant på 10 procent nivå.

Källa: Egna beräkningar.

kolumn (6) i jämförelse med kolumn (1). Däremot är balanserade förmågor förknippade med något lägre inkomster för löntagare.⁹

4. Diskussion

Vi har presenterat resultat från ett empiriskt test av Edwards Lazears *Jack-of-All Trades* teori. Syftet har varit att studera i vilken utsträckning en individs balans i kognitiva och icke-kognitiva förmågor påverkar benägenheten att starta företag och möjligheterna att lyckas som företagare. I testet har vi utnyttjat de tester av mäns kognitiva och icke-kognitiva förmågor som genomfördes då dessa män mönstrade inför den svenska militärtjänsten.

Vi finner klart stöd för Lazears teori. Män vars kunskaper är jämnt fördelade över olika områden, dvs män som ”kan lite om mycket” har högre sannolikhet att vara företagare än män som är ”specialister” i så mening att de är mycket bra på ett område men sämre på andra. Resultaten visar också att män med kunskaper som är relativt jämnt fördelade har högre företagarinkomster än ”specialister” och större möjligheter att överleva som

⁹ Resultaten påverkas inte nämnvärt om inkomstrestriktionen för egenföretagare sätts till ett belopp lägre än 32 200 kr, men vid en högre inkomstrestriktion tenderar koefficienten för balans i förmågor att bli något lägre. För löntagare finns ingen statistisk signifikant effekt från balans i förmågor om inkomstrestriktion är högre än 100 000 kr eller sätts till noll.

företagare på längre sikt. Dessutom har företag som drivs av män med en relativt jämn fördelning av förmågorna i genomsnitt bättre resultat, högre omsättning och fler antal anställda än företag som drivs av män som är mer specialiserade i sitt kunnande.

Resultaten ger således stöd för tanken att en företagare ska ”kunna lite om mycket”. Denna insikt torde vara av intresse om utbildningssystemet ska ha som syfte att stimulera entreprenörskap och egenföretagande. Oberoende av utbildningarnas inriktning får inte värdet av bredd i utbildningen förringas. Det är utbildningar som ger elever och studenter breda kunskaper som stimulerar framgångsrikt egenföretagande. Ett bredare innehåll i olika utbildningar på varierande nivåer är därför ett framgångsrikt medel i syfte att stimulera till fler nya och framgångsrika företag.

REFERENSER

- Aldén, L, M Hammarstedt och E Neuman (2014), ”All about Balance? A Test of the Jack-of-All-Trades Theory among the Self-employed in Sweden”, Working Paper 2014:15, Centre for Labour Market and Discrimination Studies, Linnéuniversitetet, Växjö.
- Andersson, L och M Hammarstedt (2010), ”Intergenerational Transmissions in Immigrant Self-employment: Evidence from Three Generations”, *Small Business Economics*, vol 34, s 261–276.
- Andersson, L och M Hammarstedt (2011), ”Transmission of Self-employment across Immigrant Generations: The Importance of Ethnic Background and Gender”, *Review of Economics of the Household*, vol 9, s 555–577.
- Blanchflower, D och A J Oswald (1998), ”What Makes an Entrepreneur? Evidence on Inheritance and Capital Constraints”, *Journal of Labor Economics*, vol 16, s 26–60.
- Carlstedt, B (2000), *Cognitive Abilities: Aspects of Structure, Process and Measurement*, doktorsavhandling, Göteborgs universitet.
- Carroll, J B (1993), *Human Cognitive Abilities: A Survey of Factor-analytic Studies*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Dunn, T och D Holtz-Eakin (2000), ”Financial Capital, Human Capital, and the Transition to Self-employment: Evidence from Intergenerational Links”, *Journal of Labor Economics*, vol 18, s 282–305.
- Evans, D S och B Jovanovic (1989), ”An Estimated Model of Entrepreneurial Choice under Liquidity Constraints”, *Journal of Political Economy*, vol 97, s 808–827.
- Fairlie, R W (1999), ”The Absence of the African American Owned Business: An Analysis of the Dynamics of Self-employment”, *Journal of Labor Economics*, vol 17, s 80–108.
- Holtz-Eakin, D, D Joulfaian och H Rosen (1994), ”Entrepreneurial Decision and Liquidity Constraints”, *Rand Journal of Economics*, vol 25, s 334–347.
- Hout, M och H Rosen (2000), ”Self-employment, Family Background and Race”, *Journal of Human Resources*, vol 35, s 670–692.
- Lazear, E P (2005), ”Entrepreneurship”, *Journal of Labor Economics*, vol 23, s 649–680.
- Lentz, B F och D N Laband (1990), ”Entrepreneurial Success and Occupational Inheritance among Proprietors”, *Canadian Journal of Economics*, vol 23, s 563–579.
- Lindquist, M J, J Sol och M van Praag (2015), ”Why Do Entrepreneurial Parents Have Entrepreneurial Children?”, *Journal of Labor Economics*, vol 33, s 297–315.
- Lindqvist, E och R Vestman (2011), ”The Labor Market Returns to Cognitive and Non-cognitive Ability: Evidence from the Swedish Enlistment”, *American Economic Journal: Applied Economics*, vol 3, s 101–128.
- Silva, O (2007), ”The Jack-of-All-Trades Entrepreneur: Innate Talent or Acquired Skill?”, *Economics Letters*, vol 97, s 118–123.
- Stuetzer, M, M Obschonka och E Schmitt-Rodermund (2013), ”Balanced Skills among Nascent Entrepreneurs”, *Small Business Economics*, vol 41, s 93–114.
- Regeringskansliet (2009), ”Strategi för entreprenörskap inom utbildningsområdet”, Regeringskansliet, Stockholm.
- Wagner, J (2003), ”Testing Lazear’s Jack-of-All-Trades View of Entrepreneurship with German Micro Data”, *Applied Economics Letters*, vol 10, s 687–689.